



N. 2 marzo - aprile 2020

Al via i canali social per gli strumenti europei per l'orientamento, la mobilità e il lavoro



Da marzo ha preso avvio **SkillON**, la comunicazione social [#Europass](#), [#Euroguidance](#) e [#EQF](#) dedicata a studenti, operatori, formatori e lavoratori che desiderano svolgere un'esperienza di mobilità in Europa.

Grazie alle pagine [SkillON Twitter](#) e [Facebook](#) è possibile conoscere meglio le attività dei nostri Punti di Contatto nazionali e accedere a news, informazioni e strumenti per orientarsi nel mondo delle opportunità di di studio, formazione e lavoro in Europa.



Rimanete aggiornati e seguiteci su [Facebook](#) e [Twitter](#)!

Da Euroguidance nuove risorse per l'orientamento

- La newsletter della [Rete Euroguidance](#), disponibile da [febbraio 2020](#), presenta gli ultimi sviluppi in materia di orientamento e mobilità in Europa. Webinar, eventi, pubblicazioni e molto più a disposizione degli operatori impegnati nella progettazione e supporto ai percorsi di mobilità. Il numero di marzo è disponibile [qui](#). Per ricevere la newsletter, è sufficiente compilare il modulo di iscrizione alla pagina <https://www.euroguidance.eu/resources>.



- La piattaforma DINAMO, sviluppata dal Centro nazionale [EG Francia](#), offre agli orientatori che si occupano di mobilità 4 moduli formativi indipendenti, articolati in contenuti ed esercitazioni pratiche. E' possibile effettuare un'autovalutazione al termine di ciascuna sessione e ottenere un badge alla fine del percorso. Questi i moduli: il valore della mobilità, gli strumenti europei per la mobilità, le diverse forme di mobilità, la consulenza nella mobilità. Per accedere, è necessario registrarsi [qui](#).

Euroguidance network meeting 2020 - Dubrovnik, 10-11 marzo 2020



In occasione del semestre di presidenza Ue croato, la città di Dubrovnik ha ospitato il primo incontro della rete EG del 2020.

Tra gli argomenti trattati, le aree di lavoro Euroguidance da sviluppare nella prossima programmazione:

sviluppo delle competenze degli operatori, offerta di servizi personalizzati per le diverse categorie di utenza e maggiore utilizzo di soluzioni digitali e di informazioni sul mercato del lavoro (*labour market intelligence*) nella progettazione dei servizi di orientamento.

Il focus della Commissione sarà sullo sviluppo di percorsi di *capacity building* per gli operatori, mentre le attività di informazione e diffusione rivolte ad un pubblico più ampio – studenti, lavoratori, ecc. -potrebbero essere riservate ad agenzie con un mandato specifico al riguardo.

A Dubrovnik sono stati inoltre presentati i risultati dell' *Euroguidance Impact survey 2018*, volta ad individuare le attività svolte dai centri EG nel 2018 da parte dei 28 paesi della Rete. L'offerta formativa e informativa per operatori dell'orientamento - in presenza e via *distance learning* - ma anche per esperti, attori istituzionali e datori di lavoro, risulta essere la direttrice d'intervento prevalente della Rete, accanto alla realizzazione di strumenti e prodotti ad uso della *guidance community*; tra questi, guide per il counselling e l'orientamento, strumenti di valutazione e autovalutazione delle competenze degli orientatori e degli utenti, corsi on line, database dei profili professionali e manuali per i *mobility advisor*.



Europass, verso la nuova piattaforma

New Europass

In considerazione della situazione creatasi con il diffondersi del COVID-19, la Commissione europea ha deciso di rimandare il lancio della piattaforma Europass previsto per maggio 2020. Il lancio avverrà in un momento successivo e le attività di promozione si svolgeranno soprattutto attraverso i canali social e on line. Nel frattempo, i Paesi hanno completato il testing delle funzionalità della piattaforma per gli stakeholder, nell'ottica di assicurare servizi accessibili, funzionali e user friendly per gli utenti.

Erasmus+ al tempo del COVID-19: le indicazioni della Commissione Europea

Il sostegno agli studenti in mobilità con Erasmus+ è al centro dell'azione della Commissione, impegnata ad aiutare, nel rispetto delle misure di contenimento adottate a livello nazionale, i soggetti coinvolti nella gestione del Programma nei diversi Paesi. A fronte di una situazione senza precedenti, l'intento è semplificare regole e procedure di attuazione, in collaborazione con l'Agenzia esecutiva [FACEA](#) e le Agenzie nazionali. L'obiettivo è disporre, attraverso il ricorso alla clausola di forza maggiore, di un quadro operativo flessibile, che consenta da un lato, di adeguare i percorsi di mobilità all'evolversi delle circostanze contingenti, dall'altro, di individuare soluzioni didattiche, organizzative e gestionali appropriate. Nella [pagina dedicata](#), la Commissione riporta un elenco delle domande poste più frequentemente da partecipanti - studenti, giovani, insegnanti, ecc. - e organismi beneficiari e una [scheda](#) con indicazioni pratiche. Parallelamente, l'[Erasmus Student Network](#), l'organizzazione indipendente che



riunisce gli studenti internazionali, ha realizzato un'indagine e un [webinar](#) per fornire una prima risposta ai quesiti più frequenti degli studenti che si trovavano all'estero allo scoppio della pandemia. Report e risultati della ricerca sono disponibili [qui](#); per accedere alla registrazione del webinar, organizzato con

EACEA e le Agenzie Nazionali di [Italia](#) e Germania, e all'elenco completo delle Q&A trattate, cliccare [qui](#).

Letture

Riportiamo l'estratto di un [contributo Eurydice sull'impatto del Covid-19 sulle scuole in Europa](#)

A seguito del dilagare del COVID-19, quasi tutti i paesi europei hanno stabilito la chiusura degli istituti scolastici per limitare la diffusione del virus. In Europa il sostegno all'apprendimento viene attualmente fornito attraverso diverse modalità di didattica a distanza - materiali didattici tradizionali, ambienti di *e-learning* piattaforme offerte dai social media -.

Al contempo, educatori e insegnanti si interrogano sugli effetti di una chiusura delle scuole fino al termine dell'anno scolastico, in particolare per gli aspetti relativi alla valutazione degli apprendimenti degli studenti che dopo l'estate accederanno all'istruzione superiore. Accanto alle sfide sul piano didattico, le attuali disposizioni restrittive rischiano di generare conseguenze più ampie a livello sociale, laddove è probabile un accentuarsi delle disparità in termini di accesso ed utilizzo delle risorse educative per gli studenti provenienti da contesti svantaggiati. Nonostante le difficoltà di adattamento alla situazione contingente, la crisi attuale offre per contro l'opportunità a istituzioni, docenti, genitori di interpretare il loro ruolo con una prospettiva diversa: il ricorso ampio e necessario a modalità e strumenti inediti che inaugurano un nuovo modo di concepire non solo la didattica, ma anche le relazioni nei sistemi educativi e formativi, offre un importante contributo per preparare gli studenti di oggi ad affrontare le sfide del futuro.

Per iscriversi alla mailing-list scrivere a Euroguidance Italia: Euroguidance_Italia@anpal.gov.it

Centro Nazionale Euroguidance Italia - ANPAL Via Fornovo, 8 - 00192
Euroguidance_Italia@anpal.gov.it - <https://anpal.gov.it/europa/euroguidance-italia>