

Riunione annuale Rete Euroguidance
Roma, 5 Dicembre 2018

Gli sviluppi del Quadro Nazionale delle Qualificazioni

Michela Bastianelli

Responsabile del Punto di Coordinamento Nazionale - EQF

ANPAL – Agenzia Nazionale per le Politiche Attive per il Lavoro



EQF - QUADRO DI RIFERIMENTO COMUNITARIO per mettere in trasparenza e comparare le qualificazioni dei Paesi aderenti e per l'apprendimento permanente

E' UNA GRIGLIA CHE SI APPLICA A TUTTE LE QUALIFICAZIONI da quelle scolastiche fino ai livelli più alti di istruzione e formazione accademica e professionale

**8 LIVELLI - DALLA MINIMA ALLA MASSIMA
COMPLESSITA'**



Basato sui **RISULTATI DI APPRENDIMENTO** ovvero ciò che una persona dovrebbe **conoscere, capire ed essere in grado di realizzare** al termine di un percorso di apprendimento.

39 Paesi Aderenti

Rif. Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 23 Aprile 2008, aggiornata il 22 Maggio 2017

Obiettivi

Facilitare la mobilità geografica e settoriale di studenti e lavoratori, perché favorisce la trasparenza e la spendibilità delle qualificazioni in più Paesi e in sistemi di istruzione e formazione diversi

Promuove l'apprendimento permanente attraverso la validazione e la certificazione delle competenze acquisite nei contesti non formali e informali, come ad esempio quelle acquisite in contesti di lavoro

Certifikato nacionalni poklicni kvalifikaciji

Kandidat načrtuje in organizira lastno delo, racionalno rabi energijo, material in čas, zagotavlja kakovost in uspešnost lastnega dela v delovnem okolju v skladu s standardi, varuje zdravje in okolje, razvija podjetne lastnosti, spretnosti in vedenje, sporazumeva se s sodelavci in strankami, sodeluje v skupini, uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, uporablja računalniško opremo in programska orodja, varuje uporabnikovo zasebnost in ščiti njegove podatke, namešča in vzdržuje programsko opremo, nudi podporo uporabnikom osebnih računalnikov, namešča in vzdržuje programsko opremo v omrežju.



Certificato sloveno di
qualifica professionale /
Servizi informatici - EQF4



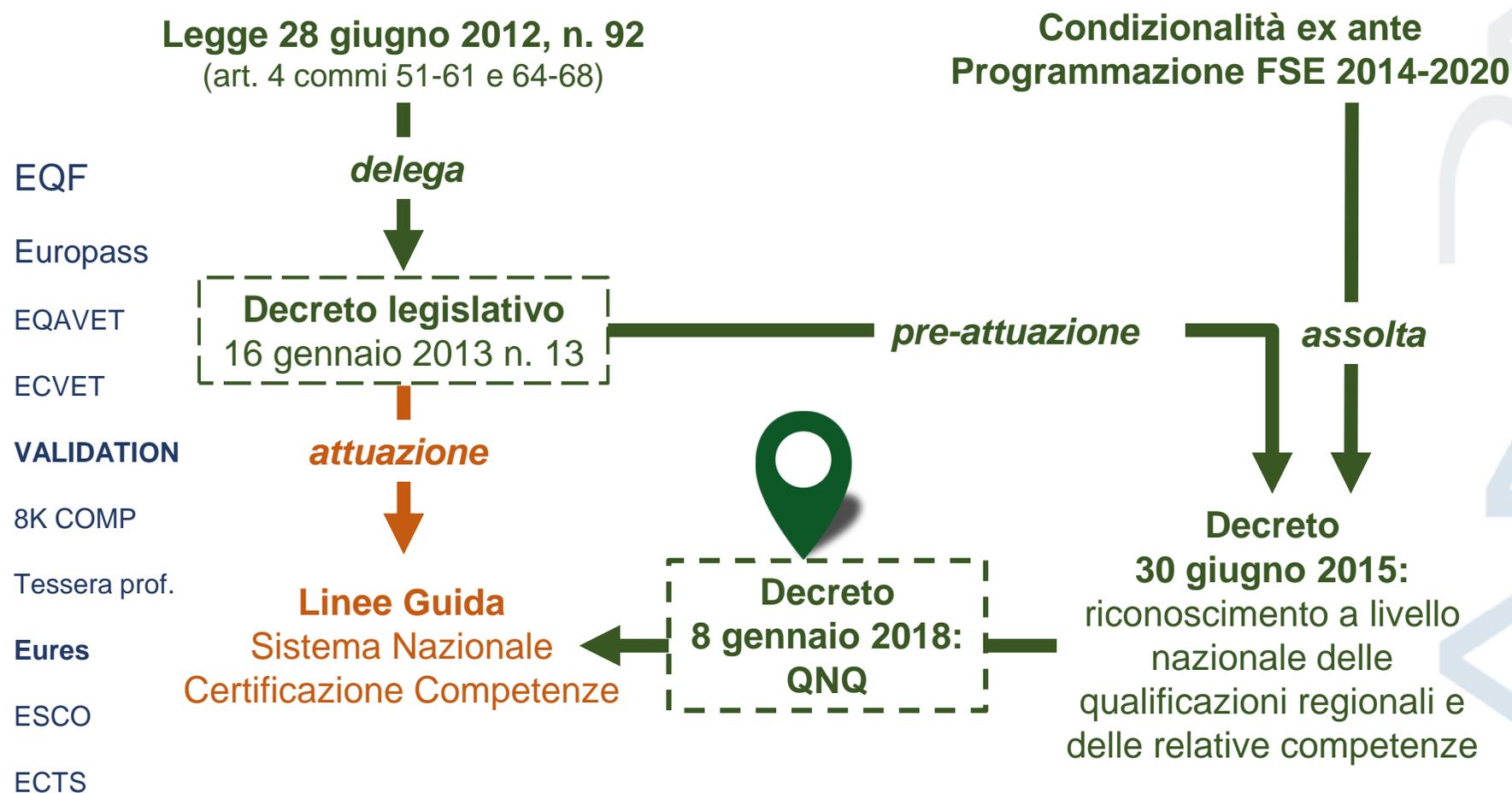
Referenziazione qualificazioni italiane a EQF

Primo Rapporto italiano di referenziazione a EQF (ISFOL, 2012)

1	DIPLOMA DI LICENZA CONCLUSIVA DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	6	LAUREA DIPLOMA ACCADEMICO DI PRIMO LIVELLO
2	CERTIFICATO DELLE COMPETENZE DI BASE ACQUISITE IN ESITO ALL'ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	7	LAUREA MAGISTRALE DIPLOMA ACCADEMICO DI SECONDO LIVELLO MASTER UNIVERSITARIO DI PRIMO LIVELLO DIPLOMA ACCADEMICO DI SPECIALIZZAZIONE (I) DIPLOMA DI PERFEZIONAMENTO O MASTER (I)
3	ATTESTATO DI QUALIFICA DI OPERATORE PROFESSIONALE		
4	DIPLOMA PROFESSIONALE DI TECNICO DIPLOMA LICEALE DIPLOMA DI ISTRUZIONE TECNICA DIPLOMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE CERTIFICATO DI SPECIALIZZAZIONE TECNICA SUPERIORE	8	DOTTORATO DI RICERCA DIPLOMA ACCADEMICO DI FORMAZIONE ALLA RICERCA DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE MASTER UNIVERSITARIO DI SECONDO LIVELLO DIPLOMA ACCADEMICO DI SPECIALIZZAZIONE (II) DIPLOMA DI PERFEZIONAMENTO O MASTER (II)
	5		

ISFOL

Sistema nazionale di certificazione delle competenze Il quadro di riferimento



Decreto interministeriale dell'8 gennaio 2018: elementi salienti

**Istituisce il
Quadro
Nazionale delle
Qualificazioni**

**Governance
dell'QNQ (MLPS,
ANPAL, INAPP,
GT competenze)**

**Procedure di
referenziazione**

**Criteri per la
referenziazione**

Caratteristiche del QNQ

Strutturato su 8 Livelli

Basato sull'Approccio per Learning Outcomes

Basato su descrittori Eqf (conoscenze, abilità e responsabilità e autonomia)

Approccio inclusivo con i Sottodescrittori



QNQ: SKILLS cognitive, sociali e di attivazione TIPICHE DI CIASCUN LIVELLO



Funzioni del QNQ



Erasmus+

Obiettivi, Vantaggi e Potenzialità

a) Migliorare l'accessibilità, la trasparenza e la permeabilità delle qualificazioni;

b) facilitare la spendibilità delle qualificazioni in ambito nazionale ed europeo, anche in funzione della mobilità geografica e professionale;

c) promuovere la centralità della persona

d) valorizzare le esperienze individuali anche attraverso l'individuazione e validazione e la certificazione delle competenze acquisite nei contesti non formali e informali anche in termini di riconoscimento di crediti, ivi comprese le esperienze acquisite in contesti di apprendimento basati sul lavoro;

d) Contribuire alla qualità della formazione e all'accrescimento delle competenze possedute dagli individui in una prospettiva di crescita personale, civica, sociale e occupazionale.



	CONOSCENZE	ABILITA'	RESPONSABILITA' / AUTONOMIA
Liv	<p>Dimensione fattuale e/o concettuale delle conoscenze</p> <p>Ampiezza e profondità delle conoscenze</p> <p>Comprensione e consapevolezza rispetto alle conoscenze</p>	<p>Abilità procedurali, pratiche, tecniche, professionali e settoriali</p> <p>Abilità cognitive, dell'interazione sociale e di attivazione</p>	<p>Responsabilità</p> <p>Autonomia</p> <p>Contesto</p>
1	<p>Conoscenze concrete, di base, di limitata ampiezza, finalizzate ad eseguire un compito semplice in contesti noti e strutturati.</p>	<p>Utilizzare saperi, materiali e strumenti per svolgere un compito semplice, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali di base.</p> <p>Tipicamente: CONCENTRAZIONE e INTERAZIONE</p>	<p>Svolgere il compito assegnato nel rispetto dei parametri previsti, sotto diretta supervisione nello svolgimento delle attività,</p> <p>in un contesto strutturato.</p>
2	<p>Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.</p>	<p>Utilizzare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto.</p> <p>Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE</p>	<p>Eeguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato,</p> <p>in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.</p>
3	<p>Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.</p>	<p>Applicare una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli.</p> <p>Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO</p>	<p>Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate,</p> <p>in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.</p>

4	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.	<p>Applicare una gamma di saperi, metodi, prassi e procedure, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti.</p> <p>Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING</p>	<p>Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo,</p> <p>in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.</p>
5	Conoscenze integrate, complete, approfondite e specializzate. Consapevolezza degli ambiti di conoscenza.	<p>Applicare un'ampia gamma di metodi, prassi, procedure e strumenti, in modo consapevole e selettivo anche al fine di modificarli, attivando un set esauriente di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che consentono di trovare soluzioni tecniche anche non convenzionali.</p> <p>Tipicamente: ANALISI E VALUTAZIONE, COMUNICAZIONE EFFICACE RISPETTO ALL'AMBITO TECNICO e GESTIONE DI CRITICITA'</p>	<p>Garantire la conformità degli obiettivi conseguiti in proprio e da altre risorse, identificando e diprogrammando interventi di revisione e sviluppo, identificando le decisioni e concorrendo al processo attuativo,</p> <p>in un contesto determinato, complesso ed esposto a cambiamenti ricorrenti e imprevisti.</p>
6	Conoscenze integrate, avanzate in un ambito, trasferibili da un contesto ad un altro. Consapevolezza critica di teorie e principi in un ambito.	<p>Trasferire in contesti diversi i metodi, le prassi e le procedure necessari per risolvere problemi complessi e imprevedibili, mobilitando abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione avanzate, necessarie per portare a sintesi operativa le istanze di revisione e quelle di indirizzo, attraverso soluzioni innovative e originali.</p> <p>Tipicamente: VISIONE DI SINTESI, CAPACITA' DI NEGOZIARE E MOTIVARE e PROGETTAZIONE</p>	<p>Presidiare gli obiettivi e i processi di persone e gruppi, favorendo la gestione corrente e la stabilità delle condizioni, decidendo in modo autonomo e negoziando obiettivi e modalità di attuazione,</p> <p>in un contesto non determinato, esposto a cambiamenti imprevedibili.</p>
7	Conoscenze integrate, altamente specializzate, alcune delle quali all'avanguardia in un ambito. Consapevolezza critica di teorie e principi in più ambiti di conoscenza.	<p>Integrare e trasformare saperi, metodi, prassi e procedure, mobilitando abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione specializzate, necessarie per indirizzare scenari di sviluppo, ideare e attuare nuove attività e procedure.</p> <p>Tipicamente: VISIONE SISTEMICA, LEADERSHIP, GESTIONE DI RETI RELAZIONALI E INTERAZIONI SOCIALI COMPLESSE e PIANIFICAZIONE</p>	<p>Governare i processi di integrazione e trasformazione, elaborando le strategie di attuazione e indirizzando lo sviluppo dei risultati e delle risorse, decidendo in modo indipendente e indirizzando obiettivi e modalità di attuazione,</p> <p>in un contesto non determinato, esposto a cambiamenti continui, di norma confrontabili rispetto a variabili note, soggetto ad innovazione.</p>
8	Conoscenze integrate, esperte e all'avanguardia in un ambito e nelle aree comuni ad ambiti diversi. Consapevolezza critica di teorie e principi in più ambiti di conoscenza.	<p>Concepire nuovi saperi, metodi, prassi e procedure, mobilitando abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione esperte, necessarie a intercettare e rispondere alla domanda di innovazione.</p> <p>Tipicamente: VISIONE STRATEGICA, CREATIVITÀ e CAPACITÀ DI PROIEZIONE ED EVOLUZIONE</p>	<p>Promuovere processi di innovazione e sviluppo strategico, prefigurando scenari e soluzioni e valutandone i possibili effetti,</p> <p>in un contesto di avanguardia non confrontabile con situazioni e contesti precedenti.</p>

Prossimi impegni PCN EQF ANPAL

- ➔ Aggiornamento del Rapporto di referenziazione delle qualificazioni italiane a EQF/NQF
- ➔ Istituzione della procedura di referenziazione delle qualificazioni collocata presso il PNC EQF - ANPAL
- ➔ Partecipazione a tavoli europei e gruppi tecnici



Grazie per l'attenzione

Punto Nazionale di Coordinamento EQF

EQF_Italia@anpal.gov.it
Numero verde per il lavoro: 800 000 039

